Sequenzplanung Klasse 9: „Nervensysteme des menschlichen Körpers“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stunde**  | **Thema der Stunde**  | **Inhaltliche Schwerpunkte**  | **Kompetenzen**  |
| F  | E  | K  | B  |
| 1.+2. Std.  | Nervensysteme im Vergleich  | Arten von Nervensystemen, Vorteile, Nachteile und Vertreter verschiedener Nervensysteme   | x  |   | x  |   |
| 3.+4. Std.  | Übersicht über menschliche Nervensysteme  | Mithilfe von Sachtext Übersicht über Nervensysteme des Menschen erstellen  | x  |   |   |   |
| 5.+6. Std.   | Die menschliche Nervenzelle  | Aufbau und Funktionsweise der menschlichen Nervenzelle, Arten von Nervenzellen  | x  | x  |   |   |
| 7.+8. Std.  | Synaptischer Spalt  | Vorgange bei der Erregungsübertragung im Synaptischen Spalt  | x  | x  | x  |   |
| 9. Std.  | Das menschliche Gehirn  | Strukturen im Gehirn und deren Aufgabenbenennen, z.B. Fallbeispiel: Phineas Gage  | x  |   |   |   |
| 10.+11. Std.  | Alzheimer als Gefahr für das Gehirn  | Anwendung Gehirn und Fehlfunktionen, Geschichte der Alzheimerforschung | x  |   |   | x  |
| 12. Std.  | Reflexe   | Kurzexperiment: Kniesehnenreflex, Reflexbogen  | x  | x  |   |   |
| 13.+14. Std.  | Klassische vs. Operante Konditionierung I   | Unterscheidung von Reflexarten Unterscheidung klassische vs. Operante Konditionierung  | x  |   |   | x  |
| 15.Std.  | Klassische vs. Operante Konditionierung II  | Pawlowscher Hund, Selbstversuch Konditionierung  |   | x  | x  |   |
| 16.+17. Std.  | Vegetatives Nervensystem  | Parasympathikus und Sympathikus als Antagonisten, Homöostase  | x  |   | x  |   |
| 19. Std.  | Abschluss Nervensysteme   | Mikroskopieren von Bestandteilen der Nervensysteme  | x  | x  |   |   |