Sequenzplanung Klasse 9: „Nervensysteme des menschlichen Körpers“

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stunde** | **Thema der Stunde** | **Inhaltliche Schwerpunkte** | **Kompetenzen** | | | |
| F | E | K | B |
| 1.+2. Std. | Nervensysteme im Vergleich | Arten von Nervensystemen,  Vorteile, Nachteile und Vertreter verschiedener Nervensysteme | x |  | x |  |
| 3.+4. Std. | Übersicht über menschliche Nervensysteme | Mithilfe von Sachtext Übersicht über Nervensysteme des Menschen erstellen | x |  |  |  |
| 5.+6. Std. | Die menschliche Nervenzelle | Aufbau und Funktionsweise der menschlichen Nervenzelle, Arten von Nervenzellen | x | x |  |  |
| 7.+8. Std. | Synaptischer Spalt | Vorgange bei der Erregungsübertragung im Synaptischen Spalt | x | x | x |  |
| 9. Std. | Das menschliche Gehirn | Strukturen im Gehirn und deren Aufgabenbenennen, z.B. Fallbeispiel: Phineas Gage | x |  |  |  |
| 10.+11. Std. | Alzheimer als Gefahr für das Gehirn | Anwendung Gehirn und Fehlfunktionen, Geschichte der Alzheimerforschung | x |  |  | x |
| 12. Std. | Reflexe | Kurzexperiment: Kniesehnenreflex, Reflexbogen | x | x |  |  |
| 13.+14. Std. | Klassische vs. Operante Konditionierung  I | Unterscheidung von Reflexarten  Unterscheidung klassische vs. Operante Konditionierung | x |  |  | x |
| 15.Std. | Klassische vs. Operante Konditionierung  II | Pawlowscher Hund, Selbstversuch Konditionierung |  | x | x |  |
| 16.+17. Std. | Vegetatives Nervensystem | Parasympathikus und Sympathikus als Antagonisten, Homöostase | x |  | x |  |
| 19. Std. | Abschluss Nervensysteme | Mikroskopieren von Bestandteilen der Nervensysteme | x | x |  |  |